

**Tema:** Números e suas ordens: Unidade, Dezena, Centena e Milhar.

**Ano:** EJA 5º ano do Ensino Fundamental

## **Introdução:**

Ao falar com os alunos sobre os sistemas de numeração, reforçamos uma postura reflexiva a respeito do uso dos números em diversas situações do nosso dia-a-dia, além de trabalhar os números e suas ordens reconhecendo que a posição em que o número se encontra, influencia na quantidade.

## **1.1 - Objetivos:**

- Ler, Escrever e ordenar Números naturais até a 4º ordem;
- Compreender como se representam as quantidades;
- Desenvolver a Habilidade da escrita matemática sabendo representar quantidades usando os algarismos.

## **1.2 – Conteúdo Programático:**

- Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas à milhar;
- Decomposição de Números até a 4 Ordem.

## **1.3 – Materiais Utilizados:**

- Caderno;
- Lápis;
- Borracha.

## **2.1 - Metodologia:**

O professor (a) irá conversar com os alunos a respeito da posição dos números, ou seja, (algarismos/dígitos), esclarecendo que de acordo com sua posição, ele pode representar um valor/quantidade diferente.

Cada lugar que o número ocupa, é determinado por uma ordem sendo elas:

*Unidade: 1º ordem;*

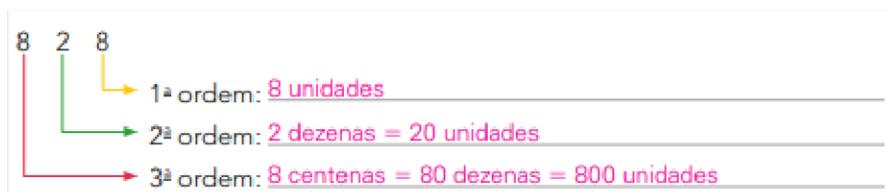
*Dezena: 2º ordem;*

*Centena: 3º ordem e Milhar: 4º ordem.*

Com isso, o professor (a) irá abordar a questão de que o mesmo número dependendo de onde está localizado, pode ter seu valor representativo alterado de acordo com o lugar que ele ocupa.

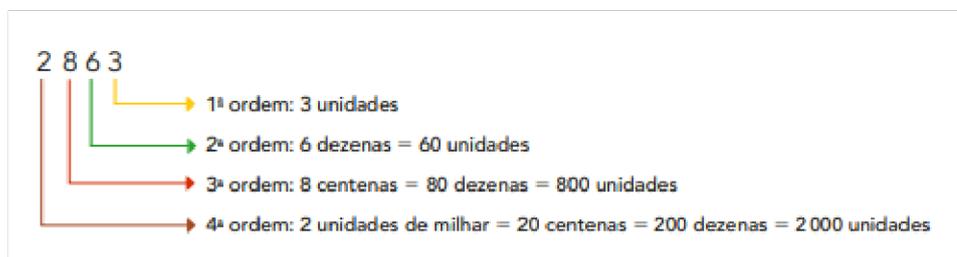
Após o professor (a) exemplificar para os alunos que o valor que cada algarismo representa no número é o valor posicional do algarismo, associe esse trabalho com a representação dos números com as peças do material dourado. Isso vai contribuir para que compreendam o valor posicional do algarismo.

Para finalizar, o professor (a) irá propor uma atividade em que os alunos irão escrever a ordem e o valor que cada algarismo representa nos números indicados como no exemplo a seguir:



**828: 1º ordem – 8 unidades, 2º ordem – 2 dezenas = 20 unidades e 3º ordem – 8 centenas = 80 dezenas = 800 unidades.**

**E com 4 ordens 2.863:**



**Sugestão de atividade:** Proponha aos alunos que, em grupos, componham números lançando 3 dados. Cada dado deve ter uma cor diferente para representar as ordens (unidade, dezena, centena e milhar). Na sua vez, cada aluno lança os 4 dados e registra no quadro de ordens o número obtido. Ao final de cada rodada, cada grupo pode ir na lousa e escrever os números que saíram de decompor na lousa esses números.

## 2.2 - Avaliação:

A avaliação acontecerá mediante observação da participação e envolvimento dos alunos na realização das atividades. O professor irá avaliar nos alunos alguns critérios como:

- A participação dos alunos em meio ao conteúdo apresentado e a conversa sobre o assunto em questão;
- A interação dos alunos e a exposição de suas ideias frente ao tema proposto;
- Quais conhecimentos a respeito do assunto eles possuem;
- Quais dúvidas eles apresentam a respeito do tema;
- Qual o ponto de vista dos alunos após falar sobre o número e suas ordens

### 2.3 – Observações:

Além de todos esses fatores analisados, temos em mente que todas as atividades propostas neste plano de aula contribuem para que os alunos interajam entre si se socializando e que pensem e reflitam sobre questões do cotidiano.



Este Conteúdo está licenciado com uma Licença.