

**Tema:** Sistemas de Numeração.

**Ano:** EJA 4º ano do Ensino Fundamental

## **Introdução:**

Ao falar com os alunos sobre os sistemas de numeração, reforçamos uma postura reflexiva a respeito do uso dos números em diversas situações do nosso dia-a-dia, e explorando um pouco sobre a história de como surgiu o sistema de numeração e explorar alguns tipos de sistemas de numeração de outras civilizações.

### **1.1 - Objetivos:**

- Aprender sobre o sistema de numeração;
- Saber identificar o uso de números como quantidade abstrata;
- Explorar tipos de sistemas numéricos como o egípcio, romano e indo-arábico e suas características;
- Compreender o sistema de numeração usando agrupamentos (dezena, centena e milhar).

### **1.2 – Conteúdo Programático:**

- (Exemplos dos sistemas numéricos romano, egípcio e indo-arábico);
- Conversa a respeito das características encontradas em cada tipo de sistema numérico e um pouco da história de cada uma delas;
- Sistema de numeração indo-arábico e agrupamentos;
- Atividade no caderno: decompor números.

### **1.3 – Materiais Utilizados:**

- Leitura do texto que conte um pouco sobre a história de como surgiu o sistema numérico e exemplos de sistemas numéricos como: egípcio, romano e o indo-arábico;
- Datashow;
- Caneta, Lápis de escrever, borracha e apontador.

### **2.1 - Metodologia:**

O (A) professor (a) irá iniciar a aula falando um pouco sobre a história de como surgiu o sistema numérico e sua evolução com o tempo. Para isso o professor (a) irá mostrar alguns exemplos de tipos de sistemas numéricos como: romano, egípcio e o indo-arábico, falando sobre um pouco de sua história.

**Lembrando que fica a critério do professor escolher os exemplos que serão utilizados para discutir em sala de aula sobre os diferentes tipos de sistemas numéricos.**

Além disso, o professor irá questionar aos alunos sobre as características encontradas em cada tipo de sistema numérico. O professor (a) também irá abordar também com os alunos sobre o agrupamento de números no sistema indo-arábico explorando agrupamentos como: dezenas, centenas e milhar.

Para finalizar, o Professor (a) irá propor uma atividade no caderno em que os alunos terão que decompor números com agrupamentos de: dezenas, centenas e milhar. Após isso, o professor (a) pode propor a correção na lousa juntamente com os alunos, discutindo e eliminando possíveis dúvidas sobre o assunto.

## **2.2 - Avaliação:**

A avaliação acontecerá mediante observação da participação e envolvimento dos alunos na realização das atividades. O professor irá avaliar nos alunos alguns critérios como:

- A participação dos alunos em meio à apresentação do conteúdo e a conversa sobre o assunto em questão;
- A interação dos alunos e a exposição de suas ideias frente ao tema proposto;
- Quais conhecimentos a respeito do assunto eles possuem;
- Quais dúvidas eles apresentam a respeito do tema;
- Qual o ponto de vista dos alunos após falar sobre Sistemas de Numeração.

## **2.3 – Observações:**

Além de todos esses fatores analisados, temos em mente que todas as atividades propostas neste plano de aula contribuem para que os alunos interajam entre si se socializando e que pensem e reflitam sobre questões do cotidiano.



Este Conteúdo está licenciado com uma Licença.