

Tema: Aprendendo a Localizar e Representar Espaços

Ano: 2º ano

Introdução:

Ao falar com as crianças a respeito dos espaços próximo a eles e ampliando o olhar frente ao meio em que estão inseridos, reforçamos uma postura reflexiva a respeito da capacidade de compreender as mudanças que ocorrem nas paisagens e no lugar em que vivemos, compreendendo que os espaços podem ser sinalizados e também identificados por meio da cartografia (mapas).

1.1 - Objetivos:

- Reconhecer as mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos;
- Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável;
- Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência;
- Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua);
- Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora), por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.

1.2 – Conteúdo Programático:

- Imagens de Diversas salas de aulas diferentes, Casas diferentes, Praças, Placas que indicam lugares, mapas e etc;
- Conversa a respeito das características encontradas em cada ambiente apresentado, placas e mapas;
- Atividade no caderno;

1.3 – Materiais Utilizados:

- Lápis de Escrever
- Borracha;
- Caderno;
- Criar um mapa de uma localização escolhida pelo aluno (parque, casa, cômodo, dentre outros).

2.1 - Metodologia:

O (A) professor (a) irá mostrar diversas imagens de ambientes diferentes como: salas de aulas, casas, praças e conversar com os alunos a respeito das diferenças encontradas e as características de cada lugar apresentado.

Além disso, o (a) professor (a) irá mostrar exemplos de placas de sinalização como meio e forma de identificar lugares e destinos.

Em seguida, o professor (a) irá mostrar exemplos de mapas simples que identificam localidades (como por exemplo uma imagem de uma sala de aula vista do ângulo de cima, ou um parque, cômodo de uma casa, dentre outros).

2.2 - Avaliação:

A avaliação acontecerá mediante observação da participação e envolvimento dos alunos na realização das atividades. O professor irá avaliar nas crianças alguns critérios como:

- A participação dos alunos em meio à apresentação do tema proposta e a conversa sobre o assunto em questão;
- A interação das crianças e a exposição de suas ideias frente ao tema proposto;
- Quais conhecimentos a respeito do assunto elas possuem;
- Quais dúvidas elas apresentam a respeito do tema;
- Qual o ponto de vista das crianças após a apresentação dos diversos exemplos de localidades, sinalizações e mapas.

2.3 – Observações:

Além de todos esses fatores analisados, temos em mente que todas as atividades propostas neste plano de aula contribuem para que as crianças interajam entre si se socializando e que pensem e reflitam sobre questões do cotidiano.

3.1 – Referências:

Exemplo de tema tirado do livro: Simielli, Maria Elena Ápis geografia, 2º ano : ensino fundamental, anos iniciais / Maria Elena Simielli. -- 2. ed. -- São Paulo : Ática, 2017.

3.2 – Dicas Extras:

Como o 2º ano é um período pela qual estamos alfabetizando os alunos, é importante que ao iniciar a aula, sempre seja escrito na lousa o cabeçalho com os seguintes itens:

- Nome da Escola;
- Local e Data;
- Mês e Ano;
- Nome da Professor (a)
- Alfabeto Escrito no caderno (Três vezes por semana pelo menos);
- Leitura do alfabeto (Todos os dias) e
- Rotina da aula.

*** E sempre fazer uma leitura "Deleite" antes de iniciar a aula.**



Esta obra está licenciada com uma Licença.